

Số: 988 /SGD&ĐT-GDTrH  
V/v Thực hiện dạy học môn Toán  
cấp THCS, THPT năm học 2010-2011

Bến Tre, ngày 01 tháng 8 năm 2010

Kính gửi:

- Các phòng Giáo dục và Đào tạo;
- Các trường Trung học phổ thông.

Tiếp theo Hướng dẫn số 15/HD-SGD&ĐT ngày 17 tháng 8 năm 2010 của Sở Giáo dục và Đào tạo (GD&ĐT) về việc thực hiện nhiệm vụ Giáo dục trung học năm học 2010-2011; Sở Giáo dục và Đào tạo hướng dẫn cụ thể nhiệm vụ dạy học bộ môn Toán cấp Trung học cơ sở (THCS), Trung học phổ thông (THPT) năm học 2010-2011.

## **I. Về thực hiện chương trình**

### **1. Cấp THCS:**

#### **a) Chương trình và thời lượng**

Phòng GD&ĐT rà soát, điều chỉnh phân phối chương trình của các trường THCS đảm bảo phù hợp với điều kiện giảng dạy của nhà trường đồng thời đúng với khung phân phối chương trình quy định (về nội dung, thời lượng cho từng học kỳ và cho năm học).

#### **b) Sách giáo khoa và tài liệu giảng dạy**

Giáo viên sử dụng bộ sách giáo khoa Toán 6, 7, 8, 9; đồng thời dựa vào Chuẩn kiến thức, kỹ năng (KTKN) của chương trình môn Toán cấp THCS. Trong quá trình giảng dạy, giáo viên bổ sung các tài liệu bổ trợ hoặc sử dụng tài liệu thay thế cần thiết nhưng vẫn phải bảo đảm phù hợp với chương trình và đáp ứng được chuẩn KTKN của từng bài, chương, lớp cũng như mục tiêu của bộ môn ở toàn cấp THCS.

### **2. Cấp THPT:**

#### **a) Chương trình và thời lượng**

Hiệu trưởng chỉ đạo Tổ chuyên môn rà soát, điều chỉnh phân phối chương trình phù hợp với điều kiện giảng dạy của nhà trường đồng thời đảm bảo đúng với khung phân phối chương trình quy định (về nội dung, thời lượng cho từng học kỳ và cho năm học) và phê duyệt phân phối chương trình trước khi thực hiện. Cần chú ý đến việc dạy đáp ứng theo Chuẩn KTKN và nội dung giảm tải đã quy định trong tài liệu "*Hướng dẫn thực hiện Chuẩn KTKN môn Toán THPT*" của Bộ GD&ĐT.

Tăng cường dạy học phân hóa theo trình độ học sinh. Đối với các lớp có nhiều học sinh yếu, kém, giáo viên căn cứ theo chuẩn KTKN để thiết kế lại nội dung và chương trình dạy phù hợp với các chủ đề, chủ điểm, nội dung đã quy định trong sách giáo khoa và mục tiêu tổng thể của môn học cấp THPT. Việc thiết kế lại nội dung và chương trình dạy cho các lớp có nhiều học sinh

yếu, kém – đặc biệt ở lớp 12 – phải được soạn chi tiết, thống nhất thực hiện trong tổ bộ môn ngay từ đầu năm học.

**b) Sách giáo khoa và tài liệu giảng dạy**

Giáo viên sử dụng bộ sách giáo khoa Toán 10, 11, 12; đồng thời dựa vào Chuẩn KTKN của chương trình môn Toán cấp THPT. Trong quá trình giảng dạy, giáo viên bổ sung các tài liệu bổ trợ hoặc sử dụng tài liệu thay thế cần thiết nhưng vẫn phải bảo đảm phù hợp với chương trình và đáp ứng được chuẩn KTKN của từng bài, chương, lớp cũng như mục tiêu của bộ môn ở toàn cấp THPT.

**II. Thực hiện đổi mới phương pháp dạy học**

Các Phòng GD&ĐT, Trường THPT chỉ đạo Tổ chuyên môn tổ chức cho giáo viên tiếp tục quán triệt sâu sắc các nội dung đã thống nhất trong các đợt tập huấn Chuẩn KTKN môn Toán do Sở GD&ĐT tổ chức trong hè; thực hiện đa dạng hoá các kỹ thuật dạy học cho từng khối lớp, phối hợp với các kỹ thuật khuyến khích sự tự tin của học sinh trong quá trình học tập cũng như trong quá trình làm bài thi, bài kiểm tra.

Về đổi mới phương pháp cần chú ý một số yêu cầu sau:

+ **Về kiến thức:** Yêu cầu học sinh phải nhớ, nắm vững, hiểu rõ các kiến thức cơ bản trong chương trình, sách giáo khoa, đó là nền tảng vững vàng để có thể phát triển nhận thức ở cấp cao hơn.

+ **Về kỹ năng:** Biết vận dụng các kiến thức đã học để trả lời các câu hỏi, giải bài tập, làm thực hành; có kỹ năng tính toán, vẽ hình, dựng biểu đồ,...

+ **Kiến thức, kỹ năng** phải dựa trên cơ sở phát triển năng lực, trí tuệ học sinh ở mức độ, từ đơn giản đến phức tạp; nội dung bao hàm các mức độ khác nhau của nhận thức.

Đặc biệt cần chú ý đến việc hướng dẫn cho các em học sinh sử dụng máy tính cầm tay tính được một số phép toán đơn giản (như đã triển khai trong các đợt tập huấn trong hè) nhằm giúp cho các em học sinh giảm tải về phần tính, tăng cường về phần toán để đổi mới cả trình bày lời giải lẫn khâu ra đề và đáp án tương ứng yêu cầu tính đúng hoặc tính gần đúng đồng thời làm tăng tính chính xác trong quá trình làm bài thi, bài kiểm tra của các em.

Để phù hợp về phương pháp giảng dạy và phương pháp kiểm tra, đánh giá hiệu quả giáo viên cần thực hiện các vấn đề sau:

+ Xây dựng kế hoạch dạy học chi tiết ngay từ đầu năm học bao gồm: Nội dung trọng tâm cần dạy và học, thời lượng dạy và phụ đạo, nguồn tài liệu giảng dạy, thời gian và phương thức kiểm tra, đánh giá cho bộ môn.

+ Đa dạng các kỹ thuật dạy và kết hợp với các đồ dùng dạy học như tranh, ảnh, mô hình, trình chiếu power-point... sao cho phù hợp với trình độ lĩnh hội của học sinh và môi trường học. Thiết kế các bài dạy trình chiếu power-point nhằm giúp học sinh đạt kết quả tốt, tránh tình trạng dạy theo kiểu biểu diễn, chạy theo hình thức.

+ Có kế hoạch phân loại học sinh theo học lực và phụ đạo học sinh yếu, kém ngay từ đầu năm học cho học sinh ở tất cả các khối lớp. Chương trình ôn tập cần cụ thể, chi tiết, được sự thống nhất trong tổ bộ môn.

+ Trao đổi kinh nghiệm, tài liệu với các đồng nghiệp trong tổ, trong trường và trong khu vực (huyện, thành phố), đặc biệt với các giáo viên dạy khối 9 và khối 12.

### III. Thực hiện đổi mới kiểm tra, đánh giá

Tăng cường kiểm tra, đánh giá xếp loại theo đúng quy chế của Bộ GD&ĐT và quy định theo khung phân phối chương trình môn Toán. Nội dung kiểm tra (thường xuyên và định kỳ) phải đáp ứng theo Chuẩn KTKN. Sở GD&ĐT chịu trách nhiệm ra đề kiểm tra học kỳ ở lớp 9 và 12 đảm bảo nội dung bám sát theo Chuẩn KTKN của bộ môn.

Giáo viên chú ý thực hiện kiểm tra, đánh giá theo các yêu cầu sau:

+ Thực hiện đủ các bài kiểm tra theo quy định của chương trình: kiểm tra thường xuyên (kiểm tra miệng, kiểm tra viết 10 – 15 phút, kiểm tra bài làm ở nhà của học sinh), kiểm tra định kỳ (kiểm tra cuối chương, kiểm tra giữa học kỳ, kiểm tra cuối học kỳ).

+ Các đề kiểm tra học kỳ theo hình thức tự luận; các đề kiểm tra khác theo hình thức: tự luận, trắc nghiệm khách quan hoặc kết hợp tự luận với trắc nghiệm khách quan. Cần kết hợp hài hòa việc đánh giá theo bài làm tự luận và bài làm trắc nghiệm khách quan.

+ Đề kiểm tra cần phù hợp với mức độ yêu cầu theo chuẩn KTKN của chương trình và chú ý đến tính sáng tạo, phân hóa học sinh.

+ Đảm bảo chất lượng tiết trả bài cuối kỳ, cuối năm, đánh giá được năng lực toán học của từng học sinh theo chuẩn KTKN của bộ môn.

+ Khích lệ những học sinh có cách giải đúng bởi những kiến thức, kỹ năng của bản thân học sinh nỗ lực học tập.

Sở GD&ĐT yêu cầu các trường THCS, THPT triển khai việc thực hiện dạy học môn Toán theo hướng dẫn này. Trong quá trình thực hiện, nếu có vướng mắc hoặc cần thông tin bổ sung, cần liên hệ trực tiếp với Phòng Giáo dục Trung học, Sở GD&ĐT để được hướng dẫn tiếp.

Nơi nhận:

-Như trên;

-Lưu: VT, GDTrH.

6. GIÁM ĐỐC  
PHÓ GIÁM ĐỐC  
SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO  
ĐÀO TẠO  
Nguyễn Văn Huân