

Số : 995 /SGD&ĐT-GDTrH
V/v Thực hiện dạy học môn Ngữ văn
cấp THCS, THPT năm học 2010-2011

Bến Tre, ngày 01 tháng 9 năm 2010

Kính gửi:

- Các Phòng Giáo dục và Đào tạo;
- Các trường trung học phổ thông.

Tiếp theo Hướng dẫn số 15/HD-SGD&ĐT ngày 17 tháng 8 năm 2010 của Sở Giáo dục và Đào tạo (GD&ĐT) về việc thực hiện nhiệm vụ Giáo dục trung học năm học 2010-2011; Sở Giáo dục và Đào tạo hướng dẫn cụ thể nhiệm vụ dạy học bộ môn Ngữ văn cấp Trung học cơ sở (THCS), Trung học phổ thông (THPT) năm học 2010-2011.

I. Về thực hiện chương trình

1. Cấp THCS:

1.1. Căn cứ vào Khung phân phối chương trình của Bộ GD&ĐT, các Phòng GD&ĐT xem xét, điều chỉnh (trong giới hạn cho phép) sao cho phù hợp với điều kiện dạy – học và học sinh tại địa phương.

1.2. Bám sát Hướng dẫn thực hiện chuẩn kiến thức kỹ năng môn Ngữ văn (Bộ GD&ĐT ban hành) thiết kế bài học đảm bảo sau khi học xong Chương trình Ngữ văn THCS phải đạt chuẩn để có thể tiếp tục theo học Chương trình Ngữ văn THPT. Không tự tiện bổ sung quá nhiều kiến thức khiến học sinh cảm thấy nặng nề, không thể tiếp nhận được. Có thể nâng cao kiến thức Ngữ văn nhưng phải phù hợp với đối tượng học sinh.

2. Cấp THPT:

2.1. Căn cứ vào Khung phân phối chương trình của Bộ GD&ĐT, các trường THPT xem xét, điều chỉnh (trong giới hạn cho phép) sao cho phù hợp với điều kiện dạy – học và học sinh tại địa phương và trình Sở GD&ĐT thẩm định.

2.2. Bám sát Hướng dẫn thực hiện chuẩn kiến thức kỹ năng môn Ngữ văn (Bộ GD&ĐT ban hành) thiết kế bài học nhưng phải đối chiếu với Chương trình giáo dục phổ thông và sách giáo khoa. Nếu như giữa ba bộ tài liệu này có chênh lệch cần phải trao đổi trong phiên họp Tổ chuyên môn và gửi biên bản về Sở GD&ĐT (Phòng GDTrH).

II. Thực hiện đổi mới phương pháp dạy học

1. Cấp THCS:

1.1. Đổi mới phương pháp dạy – cốt yếu là để nâng cao chất lượng dạy học. Đổi mới phương pháp dạy – học không có nghĩa là giúp học sinh ghi lại nội

dung bài học trong Hướng dẫn thực hiện chuẩn kiến thức kỹ năng hoặc lên lớp vận dụng phương pháp dạy – học mới như thảo luận nhóm, nêu vấn đề...; mà phải bám sát chuẩn kiến thức kỹ năng có tham khảo sách giáo khoa và các tài liệu khác để xác định mục tiêu bài học, kiến thức trọng tâm và vận dụng kết hợp các phương pháp dạy – học theo đặc trưng môn học phát huy khả năng học tập tích cực của học sinh.

1.2. Đổi mới phương pháp dạy – học cần tập trung chú ý rèn luyện kỹ năng cho học sinh. Lâu nay, mới chỉ chú ý trang bị kiến thức văn học, không quan tâm nhiều đến kỹ năng nói, viết của học sinh.

1.3. Việc ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học cần phải quan tâm đến tính hiệu quả của nó, tránh tình trạng biến giờ dạy – học Ngữ văn trở thành giờ “chiếu chép” vô bổ. Điều này cũng đã được bàn luận trong Hội nghị tập huấn Ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy – học môn Ngữ văn năm 2009.

1.4. Cần phân luồng học sinh để kịp thời củng cố, bổ trợ kiến thức đối với học sinh yếu, kém để từng bước giúp học sinh đạt chuẩn kiến thức chương trình môn học để tiếp tục học lên trên.

2. Cấp THPT:

2.1. Tiếp tục đổi mới phương pháp dạy – học, ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy – học nhằm nâng cao chất lượng dạy – học môn Ngữ văn.

2.2. Cần phân luồng học sinh để kịp thời củng cố, bổ trợ kiến thức đối với học sinh yếu, kém (nhất là yếu kém trong việc vận dụng kiến thức làm bài kiểm tra định kì, làm bài thi học kì) để từng bước giúp học sinh đạt chuẩn kiến thức chương trình môn học đến lớp 12 có khả năng làm tốt bài thi tốt nghiệp THPT môn Ngữ văn.

III. Thực hiện đổi mới kiểm tra, đánh giá

1. Kiểm tra, đánh giá thường xuyên và định kì

1.1. Tăng cường kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh theo đúng quy chế của Bộ GD&ĐT. Nội dung kiểm tra phải bám sát Chuẩn kiến thức, kỹ năng do Bộ GD&ĐT ban hành.

1.2. Hiệu trưởng các trường THCS, THPT chỉ đạo thực hiện nghiêm túc việc chữa bài kiểm tra thường xuyên, định kì cho học sinh đúng quy định.

1.3. Đề thi học kì 1 và học kì 2 của lớp 9 và lớp 12 do Sở GD&ĐT. Đối với lớp 9, có thể ra đề theo hình thức tự luận hoặc kết hợp trắc nghiệm với tự luận theo tỉ lệ 30% trắc nghiệm, 70% tự luận; đối với lớp 12, ra đề theo hình thức tự luận (như cấu trúc đề thi tốt nghiệp trung học phổ thông năm học 2009 – 2010).

2. Đổi mới kiểm tra đánh giá kết quả học tập của học sinh

2.1. “Kiểm tra, đánh giá là hai khâu trong một quy trình thống nhất xác định kết quả thực hiện mục tiêu dạy học”. Theo quan niệm này, việc kiểm tra, đánh giá không dừng lại ở việc xác định kết quả học tập của học sinh thuộc loại

khá, giỏi hoặc trung bình, yếu, kém. Trong quá trình dạy – học, qua kiểm tra, đánh giá còn là điều kiện giúp học giáo viên điều chỉnh, thay đổi phương pháp dạy học sao cho phù hợp với đối tượng, đồng thời còn giúp học sinh thay đổi phương pháp học tập để đạt kết quả tốt hơn. Giáo viên dạy học môn Ngữ văn cần chú ý vấn đề này.

2.2. Đối với môn Ngữ văn, cần chú trọng ra đề mở nhằm phát huy tính độc lập sáng tạo của học sinh trong làm bài.

Sở GD&ĐT yêu cầu các đơn vị liên quan triển khai việc dạy – học môn Ngữ văn theo các nội dung trên. Trong quá trình thực hiện, nếu có vướng mắc hoặc cần thông tin bổ sung, đề nghị liên hệ với Phòng Giáo dục trung học, Sở GD&ĐT để được hướng dẫn thêm.

Nơi nhận:

- Như trên;
- Lưu: VT, GDTrH.

**K/ GIÁM ĐỐC
PHÓ GIÁM ĐỐC**

