

Số: /SGD&ĐT-GDTrH-GDTrH
V/v Thực hiện dạy học môn Ngữ văn
THCS, THPT năm học 2020 - 2021

Bến Tre, ngày tháng 9 năm 2021

Kính gửi:

- Các phòng Giáo dục và Đào tạo huyện/thành phố;
- Các trường Trung học phổ thông;
- Các trung tâm GDNN-GDTrH huyện/thành phố;
- Trường Năng khiếu Thể dục - Thể thao;
- Trường Phổ thông Hermann Gmeiner;
- Trường Nuôi dạy Trẻ em khuyết tật.

Tiếp theo Công văn số 2035/SGD&ĐT-GDTrH-TX ngày 06 tháng 9 năm 2021 của Sở Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) về việc triển khai thực hiện chương trình giáo dục trung học năm học 2021 - 2022, Sở GDĐT hướng dẫn thực hiện dạy học môn Ngữ văn cấp Trung học cơ sở (THCS) và cấp Trung học phổ thông (THPT) năm học 2021 - 2022, như sau:

I. Về thực hiện chương trình

1. Tổ chức dạy học cần bám sát chuẩn kiến thức, kỹ năng và phù hợp với đối tượng học sinh. Lưu ý những điểm chủ yếu sau:

- Việc xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục bộ môn được thực hiện theo hướng dẫn của Sở GDĐT¹, bảo đảm hoàn thành chương trình năm học đáp ứng yêu cầu về chất lượng giáo dục trong tình huống diễn biến phức tạp của dịch COVID - 19.

- Tùy thuộc vào đối tượng học sinh, triển khai nội dung bài học sao cho phù hợp. Đối với học sinh khá, giỏi có thể mở rộng, nâng cao (bằng việc so sánh, đối chiếu) hoặc hướng dẫn phân tích vấn đề có chiều sâu; đối với học sinh yếu kém chỉ cần dạy đúng, dạy đủ các đơn vị kiến thức, không vượt quá chuẩn quy định.

- Bảo đảm nội dung bài học được thể hiện trên kế hoạch dạy học đáp ứng mục tiêu bài học đã được xác định.

- Đặc biệt chú ý việc triển khai Chương trình Giáo dục phổ thông 2018 đối với lớp 6.

2. Kế hoạch giáo dục của tổ chuyên môn, kế hoạch bài học của giáo viên phải được lãnh đạo trường phê duyệt trước khi thực hiện và làm căn cứ để kiểm tra, giám sát, nhận xét, góp ý trong quá trình thực hiện.

II. Thực hiện đổi mới phương pháp dạy học

1. Căn cứ Hướng dẫn thực hiện chương trình giáo dục phổ thông hiện hành theo định hướng phát triển năng lực và phẩm chất học sinh từ năm học 2017 - 2018², tiếp tục thực hiện đổi mới phương pháp dạy nhằm nâng cao chất lượng dạy học. Đổi mới phương pháp dạy học theo chuẩn kiến thức, kỹ năng, không có nghĩa là giúp học sinh ghi lại nội dung bài học trong Hướng dẫn thực hiện chuẩn kiến thức, kỹ năng hoặc lên lớp chỉ chú

¹ Công văn số 2920/SGD&ĐT-GDTrH-TX ngày 24/12/2020 của Sở GDĐT về việc xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường và Công văn số 1858/SGD&ĐT-GDTrH-TX ngày 16/8/2021 về việc triển khai Công văn số 2613/BGDĐT-GDTrH ngày 23 tháng 6 năm 2021 của Bộ Giáo dục và Đào tạo (triển khai thực hiện chương trình giáo dục trung học năm học 2021-2022).

² Công văn số 3280/BGDĐT-GDTrH ngày 27/8/2020 của Bộ GDĐT và Công văn số 3566/BGDĐT-GDTrH ngày 14/9/2020 của Bộ GDĐT.

trọng một vài phương pháp dạy học mới như thảo luận nhóm, nêu vấn đề, ... mà phải vận dụng, kết hợp các phương pháp dạy học (kể cả phương pháp dạy học truyền thống) phù hợp với đặc trưng bộ môn giúp học sinh khám phá, lĩnh hội kiến thức một cách chủ động, nhằm phát huy tính tích cực học tập của học sinh.

2. Đổi mới phương pháp dạy học cần chú trọng hơn nữa chuẩn về kỹ năng, nhất là hoàn thiện kỹ năng đọc hiểu văn bản theo đặc trưng thể loại, nhằm giúp học sinh không chỉ đọc hiểu văn bản được chọn giảng trong chương trình mà còn có khả năng đọc hiểu văn bản ngoài chương trình.

3. Chú trọng rèn luyện cho học sinh phương pháp tự học, tự nghiên cứu sách giáo khoa để tiếp nhận và vận dụng kiến thức mới thông qua giải quyết nhiệm vụ học tập đặt ra trong bài học; dành nhiều thời gian trên lớp cho học sinh luyện tập, thực hành, trình bày, thảo luận, bảo vệ kết quả học tập của mình; giáo viên tổng hợp, nhận xét, đánh giá, kết luận để học sinh tiếp nhận và vận dụng.

4. Đổi mới phương pháp dạy học không tách khỏi kiểm tra đánh giá. Trong quá trình dạy học, việc đánh giá học sinh không phải để xếp loại mà là để khích lệ học sinh hứng thú học tập, tư vấn giúp học sinh tìm ra cách học phù hợp nhất.

5. Việc ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học môn Ngữ văn cần phải quan tâm đến hiệu quả của việc ứng dụng, tránh biến giờ dạy học Ngữ văn có ứng dụng công nghệ thông tin trở thành giờ “chiếu - chép” kém hiệu quả.

III. Thực hiện đổi mới kiểm tra, đánh giá

1. Thực hiện nghiêm việc đánh giá, xếp loại học sinh THCS, THPT theo quy định của Bộ GDĐT³. Tổ chuyên môn có kế hoạch kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh phù hợp với kế hoạch giáo dục môn học theo định hướng phát triển năng lực, phẩm chất của học sinh. Không kiểm tra, đánh giá những nội dung, bài tập, câu hỏi vượt quá mức độ cần đạt về kiến thức, kỹ năng của chương trình.

2. Việc thực hiện kiểm tra, đánh giá đối với học viên theo học chương trình Giáo dục thường xuyên được thực hiện theo Công văn số 2025/SGD&ĐT-GDTrH-TX ngày 03 tháng 9 năm 2021 của Sở GDĐT về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ năm học 2021 - 2022 đối với Giáo dục Thường xuyên (tại nội dung 1.d mục I của công văn này).

3. “Kiểm tra, đánh giá là hai khâu trong một quy trình thống nhất xác định kết quả thực hiện mục tiêu dạy học”. Việc kiểm tra, đánh giá không dừng lại ở việc xếp loại kết quả học tập của học sinh mà qua kiểm tra, đánh giá còn là điều kiện thúc đẩy giáo viên điều chỉnh, thay đổi phương pháp dạy học sao cho phù hợp với đối tượng và đồng thời còn giúp học sinh thay đổi phương pháp học tập để đạt kết quả tốt hơn. Chú trọng việc nhận xét, đánh giá học sinh phải thực chất, khách quan, trung thực, công bằng, đánh giá đúng năng lực và sự tiến bộ của học sinh.

4. Để xây dựng thư viện đề kiểm tra, yêu cầu trường phải gửi đủ đề kiểm tra định kì về Sở GDĐT sau khi kết thúc học kì theo địa chỉ email: lethanhthong@bentre.edu.vn.

IV. Nâng cao chất lượng hoạt động tổ chuyên môn

1. Tiếp tục thực hiện sinh hoạt tổ chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học; dự giờ và thảo luận rút kinh nghiệm tiết dạy theo các tiêu chí của phiếu đánh giá hoạt động dạy học (theo Công văn số 2308/SGD&ĐT-GDTrH ngày 13/9/2016 của Sở GD&ĐT về việc Triển khai sử dụng “Phiếu đánh giá hoạt động dạy học”).

³ Thông tư số 26/2020/TT-BGDĐT ngày 26/8/2020 sửa đổi, bổ sung một số điều của Quy chế đánh giá, xếp loại học sinh THCS và học sinh THPT ban hành kèm theo Thông tư số 58/2011/TT-BGDĐT ngày 12/12/2011 của Bộ trưởng Bộ GDĐT - có hiệu lực từ ngày 11/10/2020; Thông tư số 22/2021/TT-BGDĐT ngày 20/7/2021 của Bộ trưởng Bộ GDĐT về việc đánh giá học sinh trung học cơ sở và học sinh trung học phổ thông.

2. Xây dựng kế hoạch phụ đạo học sinh yếu kém, bồi dưỡng học sinh giỏi phù hợp với điều kiện dạy - học tại địa phương.

3. Thường xuyên trao đổi rút kinh nghiệm trong việc ra đề kiểm tra thường xuyên và định kì theo đúng tinh thần đổi mới kiểm tra đánh giá kết quả học tập của học sinh môn Ngữ văn.

4. Nội dung bài soạn của giáo viên phải thể hiện đúng, đủ các đơn vị kiến thức (theo kiến thức, kĩ năng) và cách tổ chức dạy học hợp lí. Đặc biệt đối với lớp 12, việc tổ chức ôn tập cần hệ thống hóa kiến thức (giúp học sinh nhớ và nhớ một cách chính xác); hướng dẫn học sinh vận dụng kiến thức trong làm bài thông qua các câu hỏi ôn tập và giúp học sinh nắm vững kiến thức tiếng Việt để từ đó vận dụng có hiệu quả trong đọc hiểu cũng như tạo lập văn bản.

5. Tổ trưởng chuyên môn Ngữ văn định hướng, góp ý, điều chỉnh nội dung kế hoạch dạy học (theo bài học, chủ đề, ...) của giáo viên trong tổ trước khi lên lớp và theo dõi, kiểm tra việc thực hiện dạy học thông qua việc thường xuyên kiểm tra kế hoạch dạy học, dự giờ và dự giờ không báo trước khi cần thiết.

Sở GDĐT yêu cầu các phòng GDĐT, các trường THPT, các trung tâm GDNN-GDTX huyện/thành phố, Trường Năng khiếu Thể dục - Thể thao, Trường Phổ thông Hermann Gmeiner, Trường Nuôi dạy Trẻ em khuyết tật nghiên cứu tổ chức thực hiện tốt các nội dung nêu trên. Trong quá trình thực hiện, nếu có khó khăn, vướng mắc cần liên hệ với Phòng Giáo dục Trung học - Giáo dục thường xuyên để được hướng dẫn cụ thể.

Nơi nhận:

- Như trên (để thực hiện);
- Ban Giám đốc (để báo cáo);
- Lưu: VT, Website Sở.

**KT. GIÁM ĐỐC
PHÓ GIÁM ĐỐC**

Võ Văn Bé Hai